



Escuela Técnica Superior de
Ingeniería de Edificación

My PIC'26

Rendir · Crecer · Pertenecer

Una experiencia de acogida, orientación y construcción de futuro
con estudiantes de nuevo ingreso

INFORME DE ACTIVIDAD Y ANÁLISIS · WELCOME DAYS 2026



Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación · Universidad de Sevilla · 2026

Desde dónde se escribe este informe

My PIC'26 nació para durar una mañana, no para convertirse en un informe.

Cuando diseñé la actividad para los Welcome Days de la ETSIE, la intención era sencilla: que los estudiantes de nuevo ingreso encontraran, entre toda la información, las personas y los espacios que la Escuela comenzaba a mostrarles, un tiempo para mirarse también a sí mismos. Preguntarse qué los había traído hasta allí, reconocer con qué contaban, imaginar un futuro posible y convertir esa imagen en aquello que estaban dispuestos a hacer para acercarse a él.

Por eso My PIC no comenzó explicando nada. Comenzó con una pregunta deliberadamente ambigua: «¿Cómo estáis de ex?». De aquel pequeño desconcierto surgieron las EXperiencias, las EXpectativas y la EXigencia y, a partir de ellas, una secuencia que terminó convirtiendo una conversación individual sobre el futuro en una construcción compartida. Cada Plan VE acabó situado junto a los demás sobre las grandes letras de la ETSIE: lo que había comenzado siendo «mi futuro» pasaba a formar parte de «nuestros futuros».

Hasta ahí llegaba la actividad. Lo que no estaba previsto era lo que ocurrió después.

Al volver sobre aquellas hojas con la atención que no permite una sesión en marcha, dejaron de parecerme únicamente productos finales de una dinámica. Había 81 Planes VE, 741 compromisos y 339 menciones de cualidades con las que unos estudiantes que apenas se conocían habían intentado reconocer algo valioso en otros. Detrás de las cifras aparecía una representación rica de lo que, en el momento mismo de llegar, imaginaban que podía significar su paso por la universidad.

Había estudio y esfuerzo, naturalmente, pero junto a ellos aparecían organizarse, perseverar, estar bien, aprender, relacionarse, ganar confianza, cuidar y construir un futuro profesional. Aquellos Planes no hablaban solo de cómo aprobar una carrera. Empezaban a hablar de cómo vivirla.

Fue entonces cuando aparecieron tres funciones que parecían atravesar muchos de aquellos compromisos: Rendir, Crecer y Pertenecer. RCP no fue una estructura utilizada para conducir My PIC ni una categoría conocida por los estudiantes. Surgió después, como una forma posible de escuchar lo que ellos mismos habían escrito y de preguntarnos qué necesita permanecer vivo para sostener una trayectoria universitaria. Este informe la propone, por tanto, como una lectura y no como un diagnóstico; como un lenguaje para conversar y no como un instrumento para clasificar.

He ocupado tres posiciones en este proceso: diseñé la experiencia, la facilité y posteriormente realicé su análisis y la redacción de este informe. Esa proximidad permite comprender lo sucedido en su contexto, pero exige también cautela. He intentado distinguir los datos que los Planes permiten describir, las interpretaciones que se proponen a partir de ellos y las preguntas que esos resultados pueden abrir para la Escuela. My PIC no predice trayectorias ni diagnostica estudiantes; conserva algo más modesto y, quizá por ello, especialmente valioso: cómo una promoción recién llegada imaginaba el camino cuando apenas acababa de poner el pie en él.

Por eso este informe no pretende cerrar la actividad, sino prolongar su conversación. My PIC preguntó a los estudiantes qué estaban dispuestos a hacer para alcanzar el futuro que imaginaban. Después de escucharlos, la pregunta puede cambiar de dirección: si ellos se comprometen con la construcción de su futuro, ¿qué estamos dispuestos a hacer, como Escuela y como Universidad, para crear las condiciones que permitan que esos futuros tengan posibilidades de suceder?

Quizá sea ahí donde una actividad de bienvenida deja de ser solamente una actividad de bienvenida. Y donde comienza este informe.

Eduardo Alejandro Herrero Vázquez

Diseño y facilitación de My PIC'26 · Análisis y redacción del informe

Resumen ejecutivo

My PIC'26 se plantea como una primera experiencia de orientación universitaria en la que el estudiante no comienza recibiendo información, sino interrogándose sobre aquello que trae consigo, el futuro que desea construir y el compromiso que está dispuesto a asumir. La actividad combina reflexión autobiográfica, reconocimiento entre iguales, construcción material, visualización prospectiva, formulación escrita del Plan VE y una exteriorización colectiva final en las letras ETSIE.

Tesis central: la acogida universitaria puede comenzar no solo explicando al estudiante dónde está, sino ayudándole a reconocerse como alguien capaz de construir un futuro en ese lugar.

El corpus definitivo está constituido por 81 Planes VE únicos y completos. Contiene 741 unidades de compromiso y 339 menciones de cualidades reconocidas entre iguales. El análisis descriptivo identifica diez familias temáticas; una segunda codificación, realizada directamente sobre los compromisos, permite proponer RCP —Rendir, Crecer y Pertenecer— como lectura de segundo orden de los signos vitales de la experiencia universitaria.

Indicador	Resultado
Planes VE analizados	81
Unidades de compromiso	741
Media de compromisos por estudiante	9,15
Menciones de cualidades	339
Unidades RCP clasificables	737 de 741
Planes con R, C y P	59 (72,8 %)

La propuesta RCP no se plantea como instrumento diagnóstico ni como sistema de clasificación. Su valor reside en ampliar las preguntas del acompañamiento: no solo si el estudiante aprueba, sino si puede sostener su rendimiento, si percibe crecimiento y si mantiene vínculos suficientes para sentirse parte de la comunidad.

Estructura del informe

Introducción. Desde dónde se escribe este informe

1. La acogida comienza antes de explicar dónde están
2. Arquitectura pedagógica de My PIC'26
3. El dispositivo y su secuencia
4. Corpus y metodología de análisis
5. Diez dimensiones del futuro universitario
6. Reconocimiento entre iguales: recursos antes que déficits
7. Compromisos protectores, bienestar y petición de ayuda
8. RCP: Rendir, Crecer y Pertenecer
9. Pertenecer: presencia, densidad y responsabilidad institucional
10. RCP como modelo preventivo de orientación
11. EX + RCP: una conversación longitudinal
12. Implicaciones y recomendaciones para el POAT
13. Transferibilidad de la experiencia
14. Limitaciones y cautelas de interpretación
15. Conclusiones: hacia una universidad saludable

Anexo A. Criterios de codificación

Anexo B. Indicadores cuantitativos principales

1. La acogida comienza antes de explicar dónde están

«¿Cómo estáis de ex?»

Así comenzó la sesión. Durante unos segundos la pregunta produjo miradas cruzadas, sonrisas y desconcierto. La interpretación inmediata llevó a muchos participantes a pensar en sus “ex parejas”. Ese pequeño malentendido fue utilizado para hacer visible un mecanismo cotidiano: ante una situación nueva, la mente tiende a completar lo desconocido con lo primero que reconoce.

La aclaración abrió deliberadamente el campo semántico: EXperiencias, EXpectativas y EXigencia. Las experiencias remitían a lo que cada estudiante traía consigo; las expectativas, a lo que imaginaba encontrar y construir; la exigencia, a aquello que estaba dispuesto a pedirse a sí mismo para recorrer el camino que acababa de iniciar.

La actividad comenzó, por tanto, con una pequeña ruptura de la respuesta automática. Antes de abordar horarios, asignaturas o procedimientos, situó a los estudiantes ante una cuestión de mayor alcance: el futuro universitario no empieza únicamente con una matrícula; empieza también con una manera de interpretarse, de imaginarse y de comprometerse.

La pregunta inicial no fue un recurso humorístico añadido a la actividad. Funcionó como umbral de extrañamiento: desautomatizar la primera respuesta para abrir una conversación sobre el futuro.

2. Arquitectura pedagógica de My PIC'26

La presentación utilizada durante los Welcome Days'26 confirma una secuencia intencional. Tras el encuadre institucional de Universidad de Sevilla y ETSIE, la primera cuestión formal fue “qué te ha impulsado hasta aquí”; después se preguntó por las cinco cualidades más destacadas y el “superpoder”; a continuación se invitó a imaginar el momento posterior a la finalización del Grado —dónde se ve cada estudiante y haciendo qué—; finalmente se formuló la pregunta que origina el Plan VE: “qué estás dispuesto/a a hacer para alcanzarlo”.

HE LLEGADO HASTA AQUÍ → ME RECONOZCO → ME PROYECTO → ME COMPROMETO → PERTENEZCO

Este recorrido permite interpretar My PIC'26 no como una actividad aislada de establecimiento de objetivos, sino como una primera conversación universitaria. El estudiante recupera su trayectoria previa, recibe una devolución de los demás, construye una imagen prospectiva y convierte esa imagen en compromisos escritos. El cierre material traslada los Planes VE a las letras ETSIE, produciendo un cambio de escala desde el proyecto individual hacia una representación colectiva.



Figura 1. El espacio de la ETSIE se transforma en lugar de trabajo compartido durante My PIC'26. Fuente: documentación fotográfica de My PIC'26, Welcome Days 2026.

3. El dispositivo y su secuencia

La experiencia combinó varios lenguajes y soportes: palabra, piezas ECO_FG, escritura manuscrita, pósts de reconocimiento, conversación en mesa, representación de futuro y una instalación colectiva final. Cada recurso desempeñó una función diferente dentro de la secuencia.

Momento	Pregunta / acción	Función pedagógica
Desautomatizar	¿Cómo estáis de EX?	Romper la interpretación inmediata y abrir experiencias, expectativas y exigencia.
Reconocer trayectoria	¿Qué te ha impulsado hasta aquí?	Conectar el ingreso con una historia previa.
Reconocer recursos	Cinco cualidades y superpoder	Hacer visible lo que cada persona trae y lo que los demás perciben.
Visualizar	¿Dónde te ves? ¿Haciendo qué?	Construir una imagen de futuro preferido.
Comprometer	¿Qué estás dispuesto/a a hacer?	Convertir la visión en disposiciones y acciones: Plan VE.
Pertenecer	Incorporar los planes a ETSIE	Exteriorizar el compromiso y situarlo junto al de la promoción.



Figura 2. Trabajo en mesa durante My PIC'26: piezas ECO_FG, escritura, pòsits y conversaci3n como componentes del dispositivo. Fuente: documentaci3n fotogràfica de My PIC'26, Welcome Days 2026.

4. Corpus y metodología de análisis

4.1. Constitución del corpus

Tras revisar la documentación fotográfica, identificar repeticiones y reconciliar las producciones tomadas desde diferentes posiciones, se estableció un corpus definitivo de $N = 81$ estudiantes con Plan VE único, completo e identificable. Seis pósts de reconocimiento que no pudieron asociarse inequívocamente con un Plan VE fueron excluidos del análisis principal. Las fotografías contextuales documentan la ecología de la actividad, pero no modifican N ni se utilizan para identificar personas.

4.2. Unidad de análisis y procedimiento

El análisis combina dos niveles. En el primero se preserva la formulación literal de cada compromiso. En el segundo se normalizan significados para permitir una lectura transversal. La unidad principal para las prevalencias es el estudiante: una categoría cuenta una vez por Plan VE aunque aparezca repetida varias veces en ese mismo documento. Para el análisis de intensidad RCP, la unidad es cada compromiso individual.

El corpus contiene 741 unidades de compromiso, equivalentes a una media de 9,15 por estudiante. De ellas, 737 pudieron clasificarse en la lectura RCP y 4 quedaron como no clasificables por ilegibilidad. Las categorías temáticas no son excluyentes y tampoco lo son R, C y P: un mismo compromiso puede sostener más de un signo vital cuando su contenido así lo justifica.

Cautela metodológica: My PIC'26 describe expectativas, recursos percibidos y compromisos formulados en el momento de ingreso. No mide causalidad, no predice rendimiento futuro y no constituye un diagnóstico individual.

5. Diez dimensiones del futuro universitario

La codificación temática permitió reconocer diez grandes familias. Las cuatro dimensiones más extendidas aparecen prácticamente empatadas: esfuerzo y perseverancia, bienestar y equilibrio, compromiso académico y autorregulación. La proximidad de sus prevalencias es uno de los resultados centrales: el futuro universitario se formula al mismo tiempo como desempeño, sostenibilidad y capacidad de gestión personal.

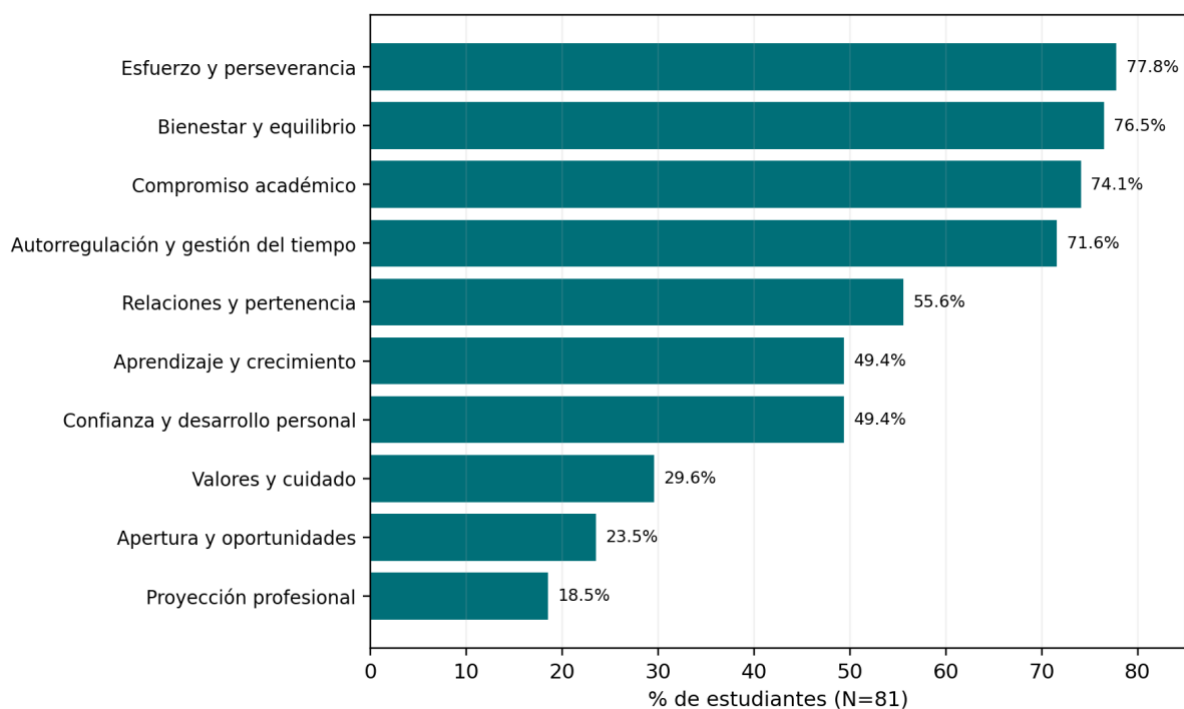


Figura 3. Presencia de las diez dimensiones temáticas en los 81 Planes VE. Fuente: elaboración propia a partir del corpus My PIC'26.

Dimensión	n	%
Esfuerzo y perseverancia	63	77.8 %
Bienestar y equilibrio	62	76.5 %
Compromiso académico	60	74.1 %
Autorregulación y gestión del tiempo	58	71.6 %
Relaciones y pertenencia	45	55.6 %
Aprendizaje y crecimiento	40	49.4 %
Confianza y desarrollo personal	40	49.4 %
Valores y cuidado	24	29.6 %
Apertura y oportunidades	19	23.5 %
Proyección profesional	15	18.5 %

Lectura principal: el estudiante de nuevo ingreso no parece concebir el éxito únicamente como aprobar. Quiere rendir, pero también organizarse, perseverar, estar bien, aprender, relacionarse y construir un futuro.

6. Reconocimiento entre iguales: recursos antes que déficits

Los pósts asociados a los Planes VE contienen 339 menciones de cualidades, aproximadamente 4,2 por estudiante. El vocabulario predominante es relacional y humano. Amabilidad y empatía son las familias más extendidas, seguidas de alegría/humor, creatividad y organización/orden.

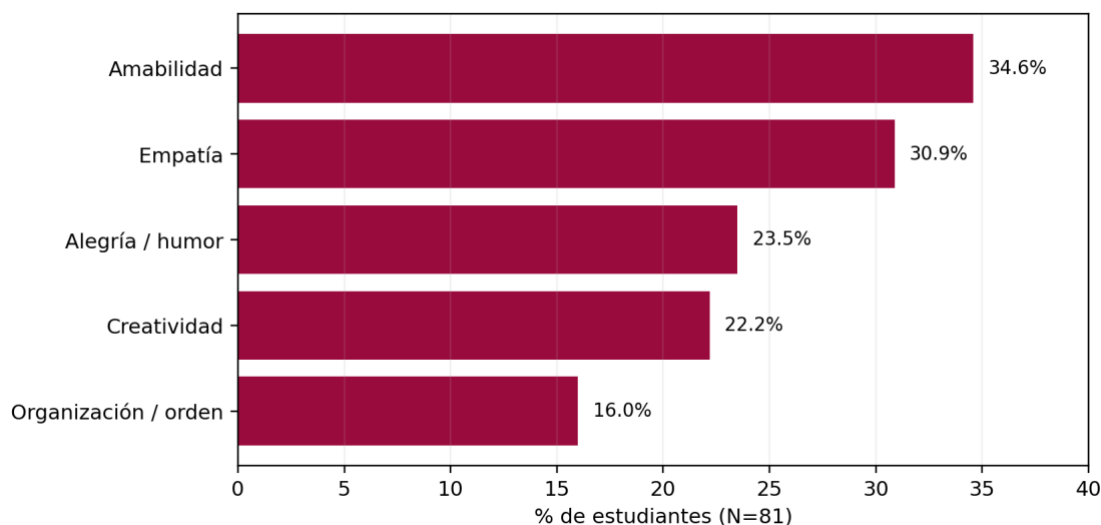


Figura 4. Cualidades más extendidas en el reconocimiento entre iguales. Fuente: elaboración propia.

Este resultado sitúa el comienzo de la experiencia en una posición pedagógica poco habitual: antes de decir al estudiante qué debe llegar a ser, se le devuelve algo de lo que ya trae consigo. Además, esa devolución procede de alguien a quien apenas conoce. El reconocimiento entre iguales funciona así como una primera forma de pertenencia: ser visto antes de ser evaluado.

Antes de preguntar qué deberá llegar a ser, My PIC hace visible algo de lo que ya es.

7. Compromisos protectores, bienestar y petición de ayuda

7.1. Los “no” como prevención espontánea

49 estudiantes (60,5 %) formulan al menos un compromiso protector: “no rendirme”, “no dejarlo para última hora”, “no frustrarme”, “no distraerme”, “no perder la motivación”, “no tener miedo”. Estas expresiones no se interpretan como negatividad lingüística, sino como identificación anticipada de riesgos y formulación de defensas conductuales.

7.2. Disfrutar forma parte del proyecto

37 estudiantes (45,7 %) hacen explícita alguna forma de disfrute. Cuando se amplía la mirada a descanso, deporte, salud, familia, equilibrio y felicidad, la dimensión bienestar/equilibrio está presente en 62 casos (76,5 %). La información disponible no permite establecer relaciones causales con el rendimiento; sí permite afirmar que el bienestar forma parte de la representación inicial del futuro deseado.

7.3. Pedir ayuda aparece poco

Solo 12 estudiantes (14,8 %) incluyen de forma explícita pedir ayuda, preguntar dudas, dejarse ayudar o recurrir a tutorías. La frecuencia no permite concluir que los demás no vayan a solicitar apoyo, pero señala que la ayuda ocupa un espacio menor que el esfuerzo, la constancia o la organización en la representación espontánea del éxito.

Implicación para el POAT: normalizar la petición de ayuda antes de que exista una dificultad grave. Pedir ayuda puede entenderse como una competencia de autonomía, no como su fracaso.

8. RCP: Rendir, Crecer y Pertenecer

La lectura RCP se realizó como una segunda codificación directamente sobre las unidades de compromiso. Rendir, Crecer y Pertenecer no sustituyen las diez familias anteriores: funcionan como interpretación de segundo orden. Permiten preguntar qué función cumple cada compromiso dentro de una experiencia universitaria saludable.

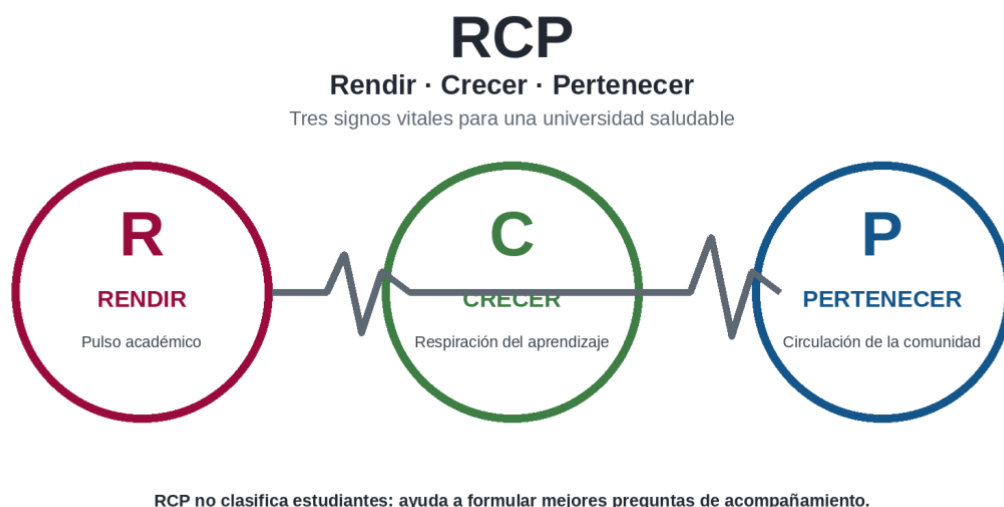


Figura 5. Modelo conceptual RCP. Rendir, Crecer y Pertenecer se proponen como signos vitales interdependientes de la trayectoria universitaria.

Signo vital	Pregunta de codificación	Ejemplos
R — Rendir	¿Ayuda a sostener la actividad académica y avanzar?	Estudiar, asistir, organizarse, gestionar el tiempo, perseverar, aprobar.
C — Crecer	¿Expresa aprendizaje, transformación, autonomía o construcción personal/profesional?	Aprender, confiar, cuidarse, experimentar, mejorar, proyectarse.
P — Pertenecer	¿Construye vínculos, reciprocidad o sentimiento de formar parte?	Hacer amigos, ayudar, pedir ayuda, compartir, respetar, escuchar.

8.1. Presencia por estudiante

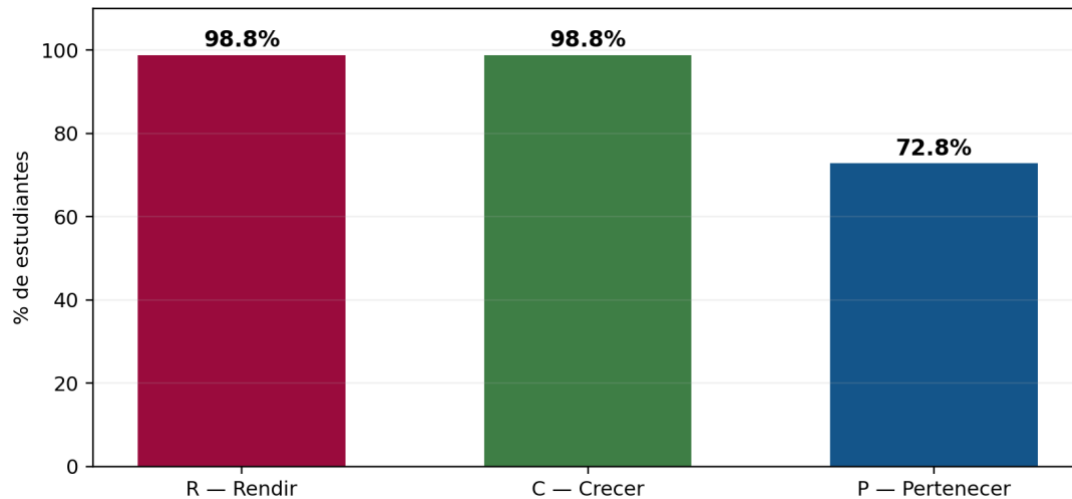


Figura 6. Presencia de R, C y P en los Planes VE. Fuente: codificación RCP de 81 casos.

Rendir aparece en 80 de los 81 Planes VE (98,8 %), Crecer también en 80 (98,8 %) y Pertenecer en 59 (72,8 %). La presencia prácticamente universal de R y C muestra que el alumnado articula su futuro combinando trabajo académico y transformación personal. P es también mayoritaria, aunque menos extendida.

8.2. Intensidad en las unidades de compromiso

Signo vital	Asignaciones	% de 737 unidades clasificables
R — Rendir	356	48.3 %
C — Crecer	324	44.0 %
P — Pertenecer	104	14.1 %

La intensidad matiza la lectura: R está presente en 356 compromisos (48,3 %), C en 324 (44,0 %) y P en 104 (14,1 %). Como la codificación admite asignación múltiple, estos porcentajes no suman 100 %. El hallazgo principal es la diferencia entre prevalencia e intensidad: Pertenecer aparece en casi tres cuartas partes de los estudiantes, pero ocupa mucho menos espacio verbal dentro de sus Planes.

8.3. Configuraciones individuales

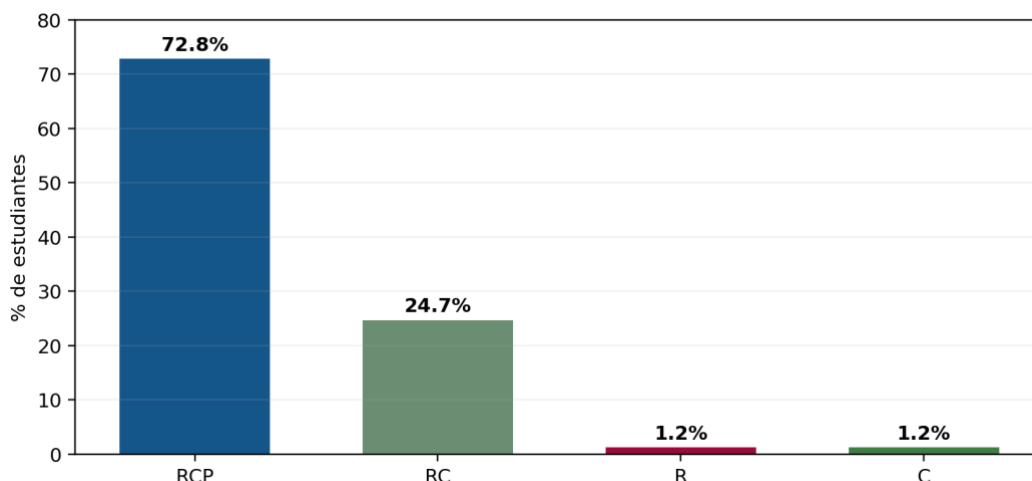


Figura 7. Configuraciones RCP por estudiante. Fuente: codificación RCP de My PIC'26.

59 estudiantes (72,8 %) incluyen las tres dimensiones; 20 (24,7 %) combinan Rendir y Crecer sin compromisos explícitos de Pertenecer; existe un Plan exclusivamente R y otro exclusivamente C. No aparecen perfiles P, RP o CP sin las demás dimensiones correspondientes. Estas configuraciones no se utilizan para etiquetar estudiantes: describen cómo se verbaliza el futuro en ese momento concreto.

Casi tres de cada cuatro estudiantes expresan espontáneamente compromisos asociados simultáneamente a Rendir, Crecer y Pertenecer.

9. Pertenecer: presencia, densidad y responsabilidad institucional

El componente P merece una lectura específica. Su menor intensidad no debe interpretarse automáticamente como déficit del alumnado. La pregunta que origina el Plan VE —qué estás dispuesto/a a hacer para alcanzar tu futuro preferido— favorece naturalmente formulaciones de agencia individual. Rendir y Crecer pueden expresarse con facilidad como compromisos personales: estudiaré, me organizaré, perseveraré, aprenderé, me cuidaré.

Pertenecer es diferente. Una persona puede proponerse conocer gente o ayudar a otros, pero no puede garantizar unilateralmente que encontrará reconocimiento, espacios habitables, accesibilidad institucional o una comunidad dispuesta a recibirla. La pertenencia exige reciprocidad.

Rendir puede exigirse. Crecer puede acompañarse. Pertenecer tiene que construirse juntos.

Los veinte Planes RC sin P explícita constituyen por ello una pregunta institucional, no una señal individual. ¿Qué hará la Escuela para que la pertenencia no sea una tarea añadida que cada estudiante tenga

que resolver por sí solo? Espacios, profesores, compañeros, asociaciones, proyectos, tutorías, conversaciones y celebraciones pueden producir pertenencia o dificultarla.



Figura 8. Instalación de los Planes VE en las letras ETSIE tras la actividad My PIC'26. Fuente: documentación fotográfica de My PIC'26, Welcome Days 2026.

10. RCP como modelo preventivo de orientación

La analogía con la reanimación cardiopulmonar adquiere valor cuando se invierte su lógica. La RCP sanitaria actúa en una emergencia; la RCP universitaria propuesta aquí aspira a que la emergencia no llegue a ser necesaria. El POAT podría concebirse como un sistema atento a tres signos vitales antes de que las dificultades se consoliden.

R — Pulso académico	C — Respiración del aprendizaje	P — Circulación comunitaria
¿Comprende lo que estudia?	¿Percibe que está aprendiendo?	¿Tiene vínculos?
¿Dispone de estrategias?	¿Descubre nuevas capacidades?	¿Se siente reconocido?
¿Gestiona su tiempo?	¿Mantiene expectativas?	¿Participa?
¿Mantiene un ritmo sostenible?	¿Amplía sus posibilidades?	¿Sabe a quién recurrir?
¿Sabe reaccionar ante una dificultad?	¿Puede cuidarse mientras avanza?	¿Siente que la Escuela es también algo suyo?

RCP no debe convertirse en un semáforo ni en tres puntuaciones. Su función sería enriquecer conversaciones. Un estudiante puede mantener buen rendimiento mientras pierde pertenencia; atravesar My PIC'26 · ETSIE · Universidad de Sevilla

dificultades académicas mientras experimenta un gran crecimiento; o necesitar apoyo en varias dimensiones a la vez. El modelo obliga a no reducir la trayectoria al expediente.

La mejor RCP universitaria sería aquella que nunca tuviera que convertirse en reanimación.

11. EX + RCP: una conversación longitudinal

La apertura de My PIC'26 proporciona una segunda estructura especialmente adecuada para el seguimiento. EX permite preguntar por la trayectoria; RCP, escuchar sus signos vitales. Ambas pueden articularse sin necesidad de construir un cuestionario clínico ni un dispositivo de vigilancia.

EX	Pregunta de trayectoria	RCP	Pregunta de salud universitaria
EXperiencias	¿Qué te ha ocurrido y qué has aprendido?	Rendir	¿Cómo estás avanzando?
EXpectativas	¿Qué futuro mantienes, cambias o descubres?	Crecer	¿Qué te está pasando mientras avanzas?
EXigencia	¿Qué te estás pidiendo y es sostenible?	Pertenecer	¿Con quién y dónde estás haciendo este camino?

El Plan VE inicial podría conservarse como línea base autobiográfica. No para comprobar su cumplimiento, sino para devolver al estudiante su propia voz en momentos de transición: al finalizar primero, a mitad de la titulación y cerca del egreso.

“Esto escribiste cuando todavía no sabías lo que iba a ocurrir. ¿Qué reconoces hoy? ¿Qué cambió? ¿Qué descubriste que aquel estudiante todavía no podía saber?”

12. Implicaciones y recomendaciones para el POAT

1. Comenzar preguntando antes de explicar

La información institucional es necesaria, pero una pregunta significativa puede activar desde el primer momento la agencia del estudiante.

2. Reconocer que nadie llega desde cero

Experiencias, expectativas, recursos, temores y formas de exigirse forman parte del punto de partida.

My PIC'26 · ETSIE · Universidad de Sevilla

3. Incorporar reconocimiento entre iguales

Ser visto por otros puede constituir una primera experiencia de vínculo y pertenencia.

4. Trabajar el futuro desde el comienzo

La orientación profesional puede iniciarse preguntando por sentido y proyecto antes de que el futuro quede reducido al expediente.

5. Convertir expectativas en compromisos

El Plan VE expresa agencia sin convertirse en promesa fiscalizable.

6. Enseñar a pedir ayuda

Los recursos de apoyo deben ser conocidos, accesibles y culturalmente legítimos antes de que aparezca una dificultad.

7. Integrar bienestar y rendimiento

Descanso, disfrute y equilibrio no aparecen como elementos externos al proyecto académico del alumnado.

8. Utilizar RCP para revisar el propio POAT

Cada actuación puede preguntarse qué aporta a Rendir, Crecer y Pertenecer.

9. Diseñar pertenencia

Los espacios y las relaciones institucionales pueden facilitar o dificultar que el estudiante encuentre un lugar propio.

10. Devolver periódicamente la voz inicial

Releer el Plan VE puede convertir la acogida en memoria de trayectoria y no en episodio aislado.

13. Transferibilidad de la experiencia

La transferencia de My PIC'26 no exige reproducir exactamente las mismas piezas, colores, preguntas o letras. Su potencial reside en una arquitectura pedagógica que puede adaptarse a otras titulaciones: desautomatizar, reconocer trayectoria y recursos, introducir la mirada de los iguales, visualizar futuro, formular compromiso, exteriorizarlo e integrarlo simbólicamente en una comunidad.

Lo transferible no es la receta material: es el movimiento de recibir información a producir significado.

Esta arquitectura puede servir como referencia para actividades de acogida en las que el estudiantado no sea únicamente destinatario de un programa, sino productor de una primera narrativa sobre la forma en que desea habitar su experiencia universitaria.

14. Limitaciones y cautelas de interpretación

- El corpus recoge producciones de una actividad situada y facilitada; no equivale a una encuesta representativa de todo el estudiantado de la Universidad de Sevilla.
- Los Planes VE son autodeclaraciones prospectivas. No permiten anticipar conducta posterior ni establecer relaciones causales con rendimiento, permanencia o bienestar.
- Las categorías temáticas y RCP son interpretativas. Se preservó la formulación literal y se aplicaron reglas explícitas, pero la codificación no elimina completamente el juicio analítico.
- La menor densidad de Pertenecer puede estar influida por la propia pregunta del Plan VE, centrada en aquello que el estudiante está dispuesto a hacer individualmente.
- Las fotografías se utilizan como evidencia contextual del proceso y del espacio, no para ampliar N ni identificar personas.
- RCP se propone en este informe como modelo exploratorio y conversacional, no como instrumento clínico, psicométrico o diagnóstico.

15. Conclusiones: hacia una universidad saludable

My PIC'26 comenzó con una pregunta aparentemente equívoca —“¿cómo estáis de ex?”— y terminó con una imagen colectiva. Entre ambos momentos, 81 estudiantes recuperaron aquello que los había traído hasta la Escuela, recibieron la mirada de otros, imaginaron un futuro y escribieron lo que estaban dispuestos a hacer para aproximarse a él.

Los datos muestran que ese futuro no se limita al rendimiento. La mayoría incorpora simultáneamente esfuerzo, organización, bienestar, aprendizaje, confianza y vínculos. La lectura RCP sintetiza esa complejidad en tres funciones interdependientes: Rendir, Crecer y Pertenecer. Su interés no reside en convertirlas en indicadores rígidos, sino en recordar que una trayectoria universitaria puede perder equilibrio aunque el expediente no lo revele todavía.

Una universidad saludable sería aquella capaz de crear condiciones para que sus estudiantes puedan atravesar las dificultades sin perder simultáneamente el pulso, el aire y la conexión.

La actividad también desplaza la responsabilidad. Los Planes VE son compromisos de los estudiantes, pero su lectura conjunta genera una pregunta para la propia institución. Si ellos se comprometen a construir su futuro, ¿qué está dispuesta la Escuela a hacer para que esos futuros tengan posibilidades de suceder?



Figura 9. Cierre colectivo de My PIC'26: la promoción de nuevo ingreso junto a las letras ETSIE formadas con sus Planes VE.
Fuente: documentación fotográfica de My PIC'26, Welcome Days 2026.

¿Cómo estamos, como Universidad, de EXperiencias que permitan rendir, EXpectativas que permitan crecer y EXigencia para conseguir que todos puedan pertenecer?

My PIC'26 puede entenderse así como una primera toma de pulso. No mide todavía lo que ocurrirá. Conserva algo quizá más raro y más valioso: cómo imaginaban su universidad quienes acababan de llegar a ella.

Anexo A. Criterios de codificación

Familia temática	Criterio operativo
Compromiso académico	Estudio, asistencia, aprobación, notas, finalización o cumplimiento académico.
Autorregulación / tiempo	Organización, planificación, puntualidad, concentración, control de distracciones y procrastinación.
Esfuerzo / perseverancia	Constancia, disciplina, esfuerzo, sacrificio, no rendirse, sostener el trabajo.
Aprendizaje / crecimiento	Aprender, mejorar, adquirir capacidades, evolucionar y ampliar conocimiento.
Relaciones / pertenencia	Amistad, socialización, compañerismo, vínculos y participación con otros.
Bienestar / equilibrio	Disfrute, descanso, salud, deporte, felicidad y equilibrio entre ámbitos.
Confianza / desarrollo personal	Autoconocimiento, autoestima, valentía, independencia, superar miedos.
Apertura / oportunidades	Nuevas experiencias, adaptación, aprovechar oportunidades, explorar posibilidades.
Valores / cuidado	Respeto, solidaridad, empatía, ayuda, escucha y cuidado de otros.
Proyección profesional	Trabajo futuro, prácticas, especialización, máster, identidad o metas profesionales.

RCP	Regla
R — Rendir	Se asigna cuando el compromiso sostiene de manera directa la actividad académica o su gestión.
C — Crecer	Se asigna cuando expresa aprendizaje, transformación, autonomía, bienestar o construcción personal/profesional.
P — Pertenecer	Se asigna cuando expresa vínculo, reciprocidad, ayuda, participación o integración comunitaria.
Asignación múltiple	Se admite cuando un mismo compromiso cumple simultáneamente más de una función.

Anexo B. Indicadores cuantitativos principales

Indicador	n	% / media
Planes VE incluidos	81	100 %
Compromisos transcritos	741	9,15 por estudiante
Menciones de cualidades	339	4,19 por estudiante
Con compromiso protector	49	60,5 %
Con disfrute explícito	37	45,7 %
Con petición de ayuda explícita	12	14,8 %
Con R	80	98,8 %
Con C	80	98,8 %
Con P	59	72,8 %
Perfil RCP	59	72,8 %
Perfil RC	20	24,7 %
Perfil R solo	1	1,2 %
Perfil C solo	1	1,2 %

Nota. Los porcentajes de las diez familias temáticas y de RCP no son aditivos porque las categorías no son excluyentes. En el análisis de intensidad RCP se clasificaron 737 de las 741 unidades de compromiso; cuatro quedaron fuera por ilegibilidad.

My PIC'26 · Futuros en construcción · Compromiso abierto al mundo