



# **UNIVERSIDAD DE SEVILLA II PLAN PROPIO DE DOCENCIA**

## **ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE EDIFICACIÓN**

### **MEMORIA de POAT**

#### **Introducción**

En la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación (ETSIE) existe desde hace tiempo el convencimiento de que la acción tutorial es un complemento imprescindible de la docencia, que la labor pedagógica no puede entenderse ni aislada de la acción tutorial ni ajena a ella.

En una comunidad educativa, y por ende la del ámbito universitario, existe una clara simbiosis entre docentes, estudiantes y personal de administración y servicios (PAS). Los docentes como tutores y asesores, los estudiantes como tutorandos y a la vez guías entre iguales según su veteranía (mentores), y el PAS como orientadores de un proceso administrativo cada vez más amplio y complejo son agentes interdependientes.

En la ETSIE comienza a entenderse además, la conveniencia de recuperar a un colectivo en buena parte desaprovechado, y cuyo acercamiento a la nueva institución universitaria desde el Proceso de Bolonia, se antoja clave en la orientación profesional: hablamos de nuestros egresados. Los antiguos alumnos que han hecho valer en su entorno profesional los conocimientos y habilidades adquiridos en su paso por nuestra escuela. Experiencias y testimonios que deben ser transmitidos y aprovechados por quienes han de encontrar en ellos referencias próximas que estimulen el ímpetu académico de todo estudiante y aspirante a profesional excelente.

El crédito europeo (ECTS), en el que se contabiliza el tiempo de esfuerzo autónomo del estudiante; la apuesta boloñesa centrada en capacitar a los estudiantes universitarios mediante la adquisición de competencias; el fomento de aprender a aprender y perpetuar ese aprendizaje a lo largo de la vida profesional; el aprovechamiento de la diversidad como oportunidad para enriquecer la enseñanza mediante su personalización; el enfoque en una educación integral considerando, además de conocimientos y habilidades, aspectos actitudinales y valores individuales y sociales; son justificación suficiente para entender que no puede ser el aula el único lugar, ni los docentes los encargados exclusivos de acometer tamaña empresa.

La tutoría y la orientación son un recurso para la acción educativa, más que para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Una acción la educativa que ni empieza cuando el estudiante ingresa en la universidad ni finaliza al concluir sus estudios. Es notoria la dificultad de un joven que culmina la etapa secundaria para tomar la decisión acerca de qué estudios emprender de cara al futuro. Y no menos conocidas las sensaciones de desasosiego y desorientación, en gran número de casos, que se producen durante los inicios de la carrera universitaria.



Por otra parte, el cambio de nivel, de contexto y de modos de entender la formación universitaria hace necesario que los estudiantes, en el tránsito por la titulación, desarrollen hábitos, estrategias, técnicas... que les permitan solventar lo más eficientemente posible las dificultades propias de esta etapa educativa.

La fase final de esa etapa, en buena parte última de la formación reglada de nuestros futuros profesionales, también requiere una atención especial: la búsqueda de empleo, la autovaloración de la idoneidad de las competencias propias para centrar aspiraciones laborales, el conocimiento de una realidad próxima, el afianzamiento de habilidades contextualizadas... son algunos de los aspectos que deben trabajarse desde la orientación universitaria para la inserción laboral, incluso para proseguir estudios superiores más relacionados con el campo de la investigación o especialización.

Con todo, la ETSIE ha venido llevando a cabo un buen número de acciones en este ámbito de la orientación y la tutoría:

- Jornadas de difusión y reflexión sobre el RGAD y su implementación en la ETSIE.
- Participación de los coordinadores del futuro POAT en las Jornadas sobre Orientación y Acción Tutorial organizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes.
- Oferta formativa específica para PDI de la ETSIE: taller *“La acción tutorial universitaria: orientación”* a través del ICE.
- Elaboración y desarrollo de proyectos de innovación docente
- Un proyecto de investigación sobre la procedencia y base de nuestros estudiantes de nuevo ingreso.
- Salidas a centros de enseñanza secundaria de la provincia de Sevilla.
- Representación continuada en el Salón del Estudiante desde su inauguración.
- Desarrollo de diferentes Jornadas sobre experiencias de egresados, emprendimiento, la mujer ingeniero de edificación en el sector de la construcción...
- Actos de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso
- Talleres específicos para profesores y estudiantes sobre nuevas prácticas docentes y estrategias de aprendizaje (ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos, Técnicas de estudio adaptado al ámbito técnico...)
- Jornadas desde nuestra biblioteca sobre acceso a bases de datos, búsqueda de información y tratamiento digital.



Toda esta experiencia previa proviene en parte de la apuesta del equipo directivo de la escuela, desde el Plan Estratégico, por promover la integración, participación y mejora de las condiciones en las que debe transcurrir la vida universitaria.

Por otra parte, han sido numerosos los profesores y profesoras que, bien a título individual o constituido como equipos docentes, han desarrollado diversos proyectos de innovación docente e investigación educativa. Iniciativas todas encaminadas a mejorar la calidad de su docencia sin perder de vista el aumento del rendimiento estudiantil.

Y no debemos dejar de señalar dos sectores de nuestra comunidad implicados sobremanera en la aconsejable fluidez del día a día: los estudiantes y el PAS. Los primeros, receptores y destinatarios directos de todas las acciones, tanto desde la Delegación de Alumnos como del Aula de Cultura, proponen sesiones informativas y formativas sobre sus necesidades más elementales, principalmente relacionadas con la orientación profesional.

Desde el PAS se trabaja en la eficiencia y disponibilidad de recursos: aplicaciones informáticas para agilizar la gestión de espacios; facilitar a los estudiantes la información actualizada de la oferta educativa, grupos, horarios, homologaciones de estudios...

Tanto las acciones desarrolladas hasta el momento como las que se pretende implementar a raíz de la redacción definitiva del POAT, tienen su sentido en tanto que atienden a las demandas y necesidades que plantean tanto los estudiantes como los profesores. Su eficacia radica en su contextualización a la realidad, especificidad e idiosincrasia de nuestro centro, ámbito profesional y circunstancias económico-sociales vigentes.

La iniciativa emprendida más recientemente, a partir de una sugerencia de la Comisión de Docencia de nuestro centro, ha sido la petición de asesoramiento. Para ello se ha contado con un grupo de siete estudiantes de último curso de la titulación de Psicopedagogía (Facultad de Ciencia de la Educación de Sevilla), coordinado por el profesor Juan Jesús Torres Gordillo. Como resultado, contamos con una Guía de asesoramiento para la elaboración de un POAT. Entre otros aspectos, en ella podemos encontrar como primer paso para nuestro POAT, la detección de las necesidades que hay en nuestro centro, identificadas a partir de las demandas de los estudiantes y profesorado.

Las primeras, de modo general, coinciden con las etapas por las que pasan los estudiantes a lo largo de toda la trayectoria universitaria.

- Necesidades respecto al acceso y la adaptación al centro (estudiantes de nuevo ingreso).
- Necesidades relativas a la orientación del estudiante y al desarrollo de la enseñanza (toda la trayectoria educativa).
- Necesidades de orientación profesional (centrado en los alumnos de último curso).



Las segundas, las de los profesores, están relacionadas con la necesidad de información sobre la interacción tutor-estudiante y el código deontológico que rige la acción tutorial. También hay unas necesidades de formación permanente: el tutor necesita formarse en un conjunto de competencias cognitivas y socio-relacionales (habilidades tutoriales, competencias comunicativas, manejo de nuevas tecnologías...) y tener conocimiento constante de las necesidades de cada momento. Por último, el profesorado en general necesita concienciación de la importancia de su función orientadora, y la asunción consciente de que es referente, faro y espejo de los estudiantes.

Podemos concluir este apartado reconociendo la necesidad urgente de alinear esfuerzos individuales y sectoriales con las perentorias necesidades de autoafirmación, actualización y adaptación a una nueva realidad que ya no es coyuntural, un contexto tan particularmente castigado por los momentos económicos, políticos y sociales actuales cuyas derivadas son un sector de la construcción en alarmante recesión; una titulación, Graduado en Ciencias y Tecnologías de la Edificación, cuya denominación apenas encuentra acomodo jurídico entre recursos, apelaciones, disputas y conflictos competenciales y corporativos; una crisis de identidad profesional entre la atomización de las atribuciones profesionales...

En definitiva, la competencia de nuestros estudiantes no puede ni debe resentirse por las circunstancias que nos envuelven. Sirva nuestro futuro POAT, cuyo borrador se presenta a esta convocatoria de ayudas, como una toma de conciencia, una oportunidad para crecer juntos en un camino de excelencia, del que la sociedad a la que pertenecemos resulte ampliamente beneficiada por la calidad y consideración de nuestros egresados: personas tituladas dispuestas a dar lo mejor de sí. Y que así sea.



## Objetivos

Ya se ha comentado que hay tres etapas bien diferenciadas que se corresponden con sendos momentos y exigencias: antes de entrar en la universidad los estudiantes procedentes de la enseñanza secundaria demandan orientación en su adaptación a los estudios superiores; durante la carrera universitaria se solicita abundantemente asesoramiento sobre aspectos casi exclusivamente académicos; a punto de finalizar los estudios llegan las preocupaciones acerca de las salidas profesionales.

Por otra parte, podemos localizar objetivos encaminados a paliar y remediar en lo posible las dificultades que un buen número de estudiantes encuentran durante su trayectoria académica. También hay objetivos relacionados con la prevención de deficiencias o carencias de habilidades y herramientas necesarias para tomar decisiones, solucionar problemas. Y finalmente encontramos objetivos cuyo fin es mejorar la calidad de la enseñanza y el clima de convivencia, por lo que será el equipo docente el colectivo afecto a tales objetivos.

Así, concretamos los siguientes objetivos:

- Favorecer la integración del estudiantado en el proceso de transición al ámbito universitario.
- Facilitar estrategias de aprendizaje que promuevan el desenvolvimiento y autonomía del estudiante.
- Apoyar al estudiante en el desarrollo de una metodología de aprendizaje acorde a las exigencias de los estudios superiores.
- Brindar información sobre aspectos administrativos y académicos.
- Estimular la participación en la vida social y cultural universitaria.
- Detectar problemáticas que influyan directa o indirectamente en el desempeño del estudiante.



## Contenidos

De entre los diferentes modelos de POAT que hemos consultado, en la ETSIE nos hemos decantado por el denominado modelo multifuncional. Recoge pertinentemente de los modelos académicos, de desarrollo personal y profesionales, los aspectos más apropiados a los estudiantes según nuestro contexto socio-educativo.

Asumimos un modelo tutorial mixto, en el que se aúnan los recursos de nuestra escuela y los medios propios de la universidad, así como los servicios externos de nuestro colegio profesional (COAATT) y del Servicio Andaluz de Empleo (SAE).

Los contenidos de las tutorías pueden distribuirse según se enfoque en las materias o disciplinas de estudio, en cuyo caso los profesores correspondientes desempeñan su tutoría académica; las tutorías que tienen lugar en los lugares donde nuestros estudiantes desarrollen sus prácticas, encontrándonos con los tutores de empresa en comunicación permanente con los tutores académicos; las específicas del proyecto de fin de grado, en las que el profesor tutor atiende cuestiones referidas a conocimientos y habilidades e incluso a orientaciones profesionales para contextualizar el proyecto. Y en todas estas modalidades subyace la atención personal de cada estudiante en relación con su proyecto vital y profesional.

Pero los profesores tutores no son los únicos agentes que intervienen en nuestro POAT. A la clásica consideración de tutores académicos se le incorpora un nuevo rol, el de tutores-orientadores: tutores de estudiantes a lo largo de su paso por nuestra escuela y orientadores de estudiantes mentores. Estos, estudiantes de últimos cursos y con experiencia sobrada en determinados aspectos del curso universitario, requieren la orientación de los profesores para guiar a sus compañeros de nuevo ingreso, actuando de enlace entre ellos y los profesores tutores.

Otros agentes claves son los coordinadores del POAT: uno por curso (cuatro en total), otro de la titulación y uno general que pertenece al equipo directivo de la escuela, el subdirector de docencia y ordenación académica. Este asumirá también el papel de coordinador del Plan para los estudios de extensión universitaria, másteres y doctorado.

Y finalmente, pero no menos importante, el PAS es el colectivo que mejor puede canalizar, orientar y resolver las dudas administrativas que presenten los estudiantes, incluso las de los propios profesores tutores. Afortunadamente, en nuestro centro contamos con la total complicidad del PAS, y su saber hacer junto a su contrastada disponibilidad para facilitar la buena marcha de la escuela, nos permite garantizar la más eficiente y comprometida acción orientadora.

Esta acción, como la tutorial, cabe en uno u otro de los ámbitos de actuación que configuran la integralidad del estudiante: cognitivo-académica, profesional, afectivo-emocional y social. Atendiendo a la dimensión personal, el POAT contará con un Plan de acogida y atenderá aspectos tan internos como personales: autoestima, motivación...

Las intervenciones sobre la dimensión académica de nuestros estudiantes, procurarán aportar recursos propios del entorno universitario, favorecerán la adquisición de



estrategias de aprendizaje (técnicas de estudio específico y de investigación) y ayudarán a la organización personalizada del itinerario académico más apropiado al perfil de cada estudiante.

En la dimensión profesional hemos de aportar información y formación sobre empleabilidad y especialmente en emprendimiento. En ambos casos se expondrán los recursos profesionales y las posibilidades de ser desarrollados en la etapa universitaria. En este sentido parece aconsejable el manejo de la prospectiva para visualizar escenarios futuros y diseñar simulaciones de cara a dotar de efectividad a todo ensayo o ejercicio de orientación.

Y en relación a dimensión social, alineando nuestra misión como institución universitaria con lo que la sociedad del siglo XXI requiere, el POAT contendrá acciones de concienciación sobre la cooperación y, desde el punto de vista empresarial, el emprendimiento de valor social.

En consecuencia, y teniendo en cuenta las fases pre y posuniversitaria, en la ETSIE nos planteamos las actuaciones recogidas en la tabla adjunta:

TIPO ACCIÓN	ACCIÓN	MOMENTO A (anterior) D (durante) P (posterior)
	Diseño, creación y mantenimiento de una plataforma en la Web del Centro destinada a todo lo relacionado con el POAT	A/D/P
ORIENTACIÓN PRE- UNIVERSITARIA	Participación con stand en el Salón del Estudiante	A
	Jornadas de Puertas Abiertas	A
	Charlas divulgativas de la oferta educativa en centros de Enseñanza Secundaria	A
	Difusión mediante folletos, trípticos y carteles	A
	Elaboración y difusión de vídeo promocional específico de la titulación en redes sociales y visitas a centros de enseñanza secundaria	A
	Diseño e incorporación de pruebas de autoevaluación en la web sobre materias básicas (física, química, matemáticas, dibujo)	A
ORIENTACIÓN ACADÉMICA	Jornada de bienvenida: presentación de servicios, web y guía del estudiante	D
	Mesa redonda con estudiantes avanzados y egresados	D
	Mesa redonda motivación para la participación en la vida estudiantil: asociacionismo, delegación de alumnos, aula de cultura, deportes, tuna, AA.AA.	D/P
	Curso de Orientación al Estudio y desarrollo de competencias informáticas e informacionales (COE). Enseñanza virtual.	D

	Módulos formativos para aprender a aprender: - Introducción a los servicios de la Biblioteca y al catálogo. - Recursos y gestión de la información para la Edificación. - Pautas para organizar el proceso de búsqueda de información en el PFG	D
	Módulos formativos sobre competencias informacionales integrados en los másteres universitarios	D
	Mesa redonda para difusión de la publicación sobre los mejores PFG de promociones anteriores	D
	Talleres formativos de apoyo a la adquisición de competencias transversales: - Presentaciones eficientes - Resolución de problemas - Gestión del tiempo	D
	Encuentros interdisciplinarios transversales	D
ORIENTACIÓN PERSONAL	Elaboración de guías docentes por asignatura	D
	Foro de debate sobre la formación universitaria y el mundo profesional	D/P
	Sesiones informativas para profesores tutores sobre las funciones de un orientador y datos necesarios para trasladar a sus tutorados	A/D/P
	Taller ' <i>Acción Tutorial Integral</i> '	A/D/P
	Formación de estudiantes mentores	D
	Encuentros tutores-mentores-estudiantes nuevo ingreso	D
	Presentación servicios, agentes, recursos y disponibilidad para la orientación personalizada (casos especiales, circunstancias particulares...)	D
	Taller para el diseño de un proyecto vital personal y profesional	D
	Portal (web y Secretaría) de información sobre movilidad y becas	A/D
	Sesión de acogida a estudiantes extranjeros	D
	Elaboración de autoevaluación: selección de criterios para la autovaloración de la capacidad, motivación, dedicación, esfuerzo y rendimiento	D
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Mesa redonda de egresados: la realidad profesional y el mundo laboral	D/P
	Taller de orientación a la búsqueda de empleo: el CV eficiente y las redes sociales	D/P
	Jornada ' <i>Una de CAL</i> '. Sesión continua de ponencias referidas a tres áreas fundamentales en la formación universitaria: - Los últimos avances en el sector de la construcción (Conocimientos de máximo nivel) - Las experiencias más innovadoras en la docencia del ámbito de la arquitectura y la ingeniería (Aprendizaje auténtico) - Los referentes personales, profesionales y empresariales en nuestro ámbito (Liderazgo en la excelencia)	D/P





	Taller para la elaboración de portafolios profesional	D/P
	Certamen de la Construcción (CERCÓN): Semana cultural y profesional con exposición in situ de empresas punteras de nuestro sector, conferencias, concursos, debates, concierto... Espacio de convivencia y reencuentro con antiguos alumnos y profesores. Entrega de distinciones por diversos méritos.	D/P
	Jornada sobre emprendimiento en nuestro sector y afines: experiencias y proyectos	D/P
	Charla sobre itinerarios formativos de posgrado: másteres, programas de doctorado, investigación y otras titulaciones complementarias	P
	Creación y difusión de una base de datos con perfiles, preferencias y competencias autodefinidas,	P
	Jornada de <i>networking</i> : punto de encuentro entre demandantes de empleo y empresas ofertantes.	P



## Metodología

Las acciones propuestas en el apartado anterior atienden a la diversidad de nuestros estudiantes y en consecuencia a sus necesidades individuales. Especial atención requerirán los estudiantes extranjeros procedentes de programas de movilidad internacional, principalmente en relación a las posibles dificultades del idioma, el conocimiento de nuestra cultura y la adaptación a nuestro centro y universidad.

La acción tutorial se entiende en nuestro POAT como el fomento del desarrollo integral de los estudiantes de ahí que se haga constante referencia a sus dimensiones académica, personal (individual y social) y profesional. Metodológicamente, todas las acciones están interrelacionadas:

- La tutoría académica engloba aspectos propios de las asignaturas y la orientación global de la titulación y el itinerario académico.
- La tutoría personal se centra en el desarrollo y mejora del bienestar personal de los estudiantes, enfatizando las capacidades de identidad personal, equilibrio emocional y habilidades sociales.
- La tutoría profesional se enfoca en la orientación que los estudiantes se identifiquen con el ámbito profesional más apropiado a sus inquietudes y cualidades. Incluye el apoyo para el descubrimiento vocacional e información acerca de los itinerarios curriculares y profesionales.

El POAT atiende a los estudiantes y también a los profesores y PAS. Esto se orienta hacia la mejora de la calidad del proceso de enseñanza y del clima de convivencia. Se trata de cubrir las necesidades del profesorado para optimizar su función docente, en la que la acción tutorial tiene un lugar importante y complementario. La información, formación y concienciación del profesorado y del PAS influye decisivamente en el progreso académico de los estudiantes, su desarrollo personal y su proyección profesional.

Con la excelencia como guía y meta, la innovación y la investigación docente no solo han de ser impulsadas sino difundidas. Son numerosos los profesores en nuestra escuela que participan en proyectos de innovación, tanto nacionales como internacionales. Esa implícita preocupación por su mejora profesional en el ámbito de la formación universitaria redundará en beneficio de los estudiantes. La actitud innovadora ha de estar a la altura de la comprensión acerca de las necesidades propias del proceso evolutivo y madurativo de nuestros estudiantes, por ello se pretende que la docencia e investigación no se alejen del aprendizaje y la transmisión eficiente.

La elaboración del POAT es cuestión de todos. De todos los que voluntariamente dispongan su tiempo, actitud, habilidades, valores y conocimientos en beneficio de toda nuestra comunidad. Ni tiene sentido obligar a los estudiantes a ser tutorados, ni asignar funciones y tareas tutoriales y orientadoras a quienes necesiten ser convencidos o persuadidos de su conveniencia. Del mismo modo, si el único argumento para participaren nuestro plan es el interés por un reconocimiento administrativo, es preferible obviar esa adscripción y centrar el esfuerzo en localizar recursos y gestionarlos desde la eficiencia y el compromiso.



La operatividad de nuestro POAT parte de la participación activa, concienciada y concienzuda de todos los sectores que integran la comunidad de la ETSIE: estudiantes (en curso y egresados), profesores y PAS.

La participación se fija en las siguientes figuras:

- Tutor-orientador: profesor que tutorará hasta un máximo de cinco estudiantes. A ellos les prestará información, apoyo y asesoramiento a lo largo de su estancia en nuestra escuela. A medida que se vayan titulando, las vacantes serán cubiertas por estudiantes de nuevo ingreso. En este sentido, el tutor-orientador tiene la consideración de tutor de carrera para esos estudiantes.
- Estudiante mentor: estudiante de últimos cursos que acogerá un máximo de cinco estudiantes de nuevo ingreso. Actuará como guía y les orientará acerca de los diferentes servicios que ofrece nuestra escuela, les mostrarás las dependencias, su ubicación y lo que pueden encontrar en ellas. El mentor es un enlace entre sus compañeros y los profesores, a quienes dirigirán mediante los cauces oportunos cualquier incidencia, duda o petición de cita.
- Coordinadores de curso: Cada curso contará con un profesor que coordinará las acciones que afecten exclusivamente a aspectos académicos y personales derivados de las asignaturas de ese curso. Específicamente, el coordinador de primero canalizará las particularidades de los estudiantes de nuevo ingreso. Por su parte, los coordinadores de los últimos cursos atenderán a los mentores, al menos mediante reuniones periódicas.
- Coordinadores del POAT: serán tres profesores miembros del equipo directivo del centro en las subdirecciones de Docencia, Calidad y Estudiantes.
- Comisión del POAT. Integrada por miembros (que no representantes) de todos los sectores, suman un total de diecisiete personas. Su misión es la de recoger este documento como borrador del futuro POAT y trabajar el desarrollo operativo: asignación de funciones, selección de actuaciones, identificación de recursos, programación y cronograma, diseño de estrategias de difusión y de protocolos de autoevaluación.



## Difusión

Recientemente, tras la presentación de la convocatoria de ayudas para impulsar los POAT en los centros propios de nuestra universidad, se realizó una sesión (dos ediciones: mañana y tarde) informativa sobre la pertinencia de un POAT y el tipo que desde la dirección de la escuela se quiere promover. Previo a esta sesión se remitió mediante listade distribución a todos los miembros de nuestra comunidad la *guía de asesoramiento para la elaboración de un POAT* (ya referida en la introducción de este documento).

A raíz de esta doble cita se ha concretado la creación de un grupo de trabajo para redactar el POAT definitivo antes de que finalice el presente curso. Se dará a conocer en primer lugar a la Junta de Centro para que sea aprobado, en su caso, y a partir de ese momento se difundirá mediante correo electrónico a todos los profesores, estudiantes y PAS.

Además, en la web del centro se creará un espacio específico bien visible para el POAT con acceso libre. Por su parte, la web de la Delegación de alumnos contará con un enlace directo, mediante el cual podrán no solo consultar la información y exponer sus preguntas sino que se proyecta como cauce de sugerencias e inquietudes. Este será uno de los mecanismos de adaptación del POAT a las necesidades reales de nuestros estudiantes, principales destinatarios de los beneficios de su tutorización y orientación.

El POAT de la ETSIE estará presente en las principales redes sociales: Facebook, Twitter, Youtube... Su difusión abarca la realización, con la colaboración del SAV, de un video promocional sobre nuestra oferta educativa que se presentará en las visitas a los centros de enseñanza secundaria de los que proceden mayoritariamente nuestros estudiantes.

La cartelería, trípticos y folletos informativos sobre las diferentes acciones contempladas en el POAT serán distribuidos en los ámbitos pertinentes según la temática y público objetivo. Esto implica utilizar un doble enfoque: de una parte difundimos la existencia de un POAT y nuestra misión, visión y valores como centro educativo universitario decalidad; por otra, divulgamos nuestros compromisos y logros en todas las áreas relacionadas con nuestra titulación: construcción, prevención, gestión, investigación, innovación...

## Evaluación

Una vez elaborado el POAT deberemos evaluar tanto su implementación (proceso de puesta en acción) como el documento en sí mismo (producto guía). Será imprescindible conocer qué aspectos funcionan y cuáles no.

Como toda evaluación, está dirigida al margen de mejora: identificar errores (de planteamiento, de ejecución...), enmendar deficiencias, solventar dificultades, eliminar inconveniencias, proponer nuevas actuaciones, plantear justificadamente modificaciones... sin alejarnos del fin último: optimizar el desarrollo de nuestro POAT.

A la hora de evaluar la acción tutorial y orientadora se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:



- Eficacia. Evaluaremos la eficacia de los recursos, es decir, si han sido de utilidad para alcanzar los objetivos propuestos.
- Eficiencia. Nos centraremos en el uso de los recursos y los resultados obtenidos, es decir, valoraremos el balance coste-beneficio del POAT. Cuanto más eficientes seamos en el manejo de los recursos, la percepción de esfuerzo disminuirá y en consecuencia mayor será la durabilidad de aquellos. Esto es especialmente sensible cuando nos referimos a recursos humanos.
- Efectividad. Valoraremos la correspondencia entre los resultados esperados (alineados con los objetivos) y los resultados obtenidos. Si los resultados responden a los objetivos planteados, concluiremos en que el proceso habrá sido efectivo.

En el proceso de evaluación intervendrán todos los miembros implicados en el POAT, esto nos permitirá obtener una información más completa y detallada del desarrollo de la acción tutorial.

La elaboración de los instrumentos de recogida de información estará en función de las actuaciones que se han llevado a cabo. Esas técnicas e instrumentos podrán ser cuestionarios en papel o cuestionarios en la red (desde nuestra web o mediante OPINA), entrevistas a tutores-orientadores, mentores y tutorados.

Será preceptiva la elaboración de memorias a distintos niveles:

- El estudiante tutorado aportará sus reflexiones, opiniones y conclusiones acerca de su experiencia, además de aportar sugerencias desde las necesidades que en su caso no hubieran sido contempladas en el POAT.
- Los mentores recogerán todo aquello que consideren relevante para mejorar la mentoría. Tomarán como base la experiencia vivida con sus compañeros tutorados.
- Los tutores-orientadores incorporarán en su propia base de datos la información referida a sus tutorados de carrera. En particular, registrarán paulatinamente las posibles variaciones con el fin de aportarlas en la memoria final de curso.
- Los coordinadores de curso recogerán toda la información obtenida a lo largo del año para exponerla en una reunión de evaluación con los coordinadores del POAT, que se celebrará en el mes de junio, en la que también se aportarán las notas y sugerencias recogidas por el PAS y los estudiantes.

El resultado final de la evaluación consistirá en la incorporación de las mejoras para el siguiente curso. Entendemos que el POAT ha de ser dinámico, adaptable y flexible, abierto a las circunstancias y en permanente 'fase beta'.



## Participantes

NOMBRE	APELLIDOS	email	Tipo Participación
Gabriel	Granado Castro	ggranado@us.es	Profesor colaborador
Rafael M.	Esteve Pardal	iepractic@us.es	Coordinador POAT
Margarita	Cámara Pérez	iecalidad@us.es	Coordinadora POAT
Pablo	Díaz Cañete	pdiaz@us.es	Profesor colaborador
Valle	García Soria	iedocencia@us.es	Coordinadora POAT
Clara	López Boza	claraloboza@gmail.com	Estudiante colaboradora
M <sup>a</sup> Rosario	Chaza Chimeno	iedireccion@us.es	Directora de ETSIE
Joaquín	Aguilar Camacho	jmpit@us.es	Profesor colaborador
José Manuel	Ponce Caro	jmponce@us.es	PAS colaborador
Antonio	Prada Sanabria	prada@us.es	Responsable SADUS
Fernando	Rico Delgado	fricodel@us.es	Profesor colaborador
María Dolores	Rincón Millán	lola_rincon@us.es	Profesora colaboradora
Roberto	Galea Tejada	mazurko3@gmail.com	Estudiante colaborador
Pablo	Florido Cantón	florido27495@gmail.com	Estudiante colaborador

## Cronograma

El cambio en la mentalidad de nuestra comunidad universitaria, que obviamente incluye al personal de administración de servicios y a los estudiantes, amén del cuerpo docente, requiere un tiempo de asimilación de los objetivos y bondades de un proyecto tan ambicioso y estimulante como es nuestro Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

La responsabilidad de atender y tutorar de modo integral a personas que ingresan en la universidad con el propósito de formarse para su futuro profesional, y también social (¡y cómo no, personal!), exige una esmerada preparación y formación en el ámbito de la orientación académico-profesional, así como la familiarización con estrategias y habilidades concretas y específicas.

La adaptación a nuevas circunstancias que concurren en nuestra titulación a efectos de denominación del título, así como la preocupación por la recuperación de un sector al que nuestros egresados deben de incorporarse con la mejor preparación posible, unido a las cuestiones planteadas anteriormente, nos obligan a reconocer que el avance en la implantación del POAT no está siendo lo amplio que nos gustaría.

No obstante, en esta memoria recogemos las acciones que se han emprendido hasta la fecha, señalando inmediatamente nuestro compromiso de seguir avanzando en una carrera que no por lenta dejará de ser constante.

En la tabla siguiente, contenida en nuestro Proyecto, resaltamos en amarillo sobre la columna central las acciones llevadas a cabo en este curso pasado y las propuestas para el siguiente:

TIPO ACCIÓN	ACCIÓN		MOMENTO A (anterior) D (durante) P (posterior)
ORIENTACIÓN PRE- UNIVERSITARI A	Participación con stand en el Salón del Estudiante	Marzo -	A
	Jornadas de Puertas Abiertas	Feb -	A
	Charlas divulgativas de la oferta educativa en centros de Enseñanza Secundaria (actividades de acercamiento a la Universidad)	Abril y Mayo	A
	Difusión mediante folletos, trípticos y carteles	Sep -Junio	A
	Elaboración del guión del vídeo promocional específico de la titulación para ser difundido en redes sociales y visitas a centros de enseñanza secundaria	Sep - Dic	A
	Diseño e incorporación de pruebas de autoevaluación en la web sobre materias básicas (física, química, matemáticas, dibujo)	Sep Junio	A
ORIENTACIÓN ACADÉMICA	Jornada de bienvenida: presentación de servicios, web y guía del estudiante	Sep	D
	Mesa redonda con estudiantes avanzados y egresados	Octubre	D
	Mesa redonda motivación para la participación en la vida estudiantil: asociacionismo, delegación de alumnos, aula de cultura, deportes, tuna, AA.AA.	Nov	D/P
	Curso de Orientación al Estudio y desarrollo de competencias informáticas e informacionales (COE). Enseñanza virtual.	Nov	D
	Módulos formativos para aprender a aprender: - Introducción a los servicios de la Biblioteca y al catálogo. - Recursos y gestión de la información para la Edificación. - Pautas para organizar el proceso de búsqueda de información en el PFG	Octubre	D
	Módulos formativos sobre competencias informacionales integrados en los másteres universitarios	Dic	D
Mesa redonda para difusión de la publicación sobre los mejores PFG de promociones anteriores	Abril	D	

	Talleres formativos de apoyo a la adquisición de competencias transversales: - Presentaciones eficientes - Resolución de problemas - Gestión del tiempo	Dic	D
	Encuentros interdisciplinarios transversales	Por concretar	D
ORIENTACIÓN PERSONAL	Elaboración de guías docentes por asignatura	Octubre-Julio	D
	Foro de debate sobre la formación universitaria y el mundo profesional	Marzo	D/P
	Sesiones informativas para profesores tutores sobre las funciones de un orientador y datos necesarios para trasladar a sus tutorados	Octubre	A/D/P
	Taller ' <i>Acción Tutorial Integral</i> '	Junio-Julio	A/D/P
	Formación de estudiantes mentores	Octubre	D
	Encuentros tutores-mentores-estudiantes nuevo ingreso	Octubre	D
	Presentación servicios, agentes, recursos y disponibilidad para la orientación personalizada (casos especiales, circunstancias particulares...)	Octubre	D
	Taller para el diseño de un proyecto vital personal y profesional	Enero	D
	Portal (web y Secretaría) de información sobre movilidad y becas	Octubre Julio	A/D
	Sesión de acogida a estudiantes extranjeros	Discrecional	D
Elaboración de autoevaluación: selección de criterios para la auto valoración de la capacidad, motivación, dedicación, esfuerzo y rendimiento	Octubre - Marzo	D	
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Mesa redonda de egresados: la realidad profesional y el mundo laboral	Febrero	D/P
	Taller de orientación a la búsqueda de empleo: el CV eficiente y las redes sociales	Abril	D/P





	<p>Jornada <i>'Una de CAL'</i>. Sesión continua de ponencias referidas a tres áreas fundamentales en la formación universitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los últimos avances en el sector de la construcción (Conocimientos de máximo nivel)</li> <li>- Las experiencias más innovadoras en la docencia del ámbito de la arquitectura y la ingeniería (Aprendizaje auténtico)</li> <li>- Los referentes personales, profesionales y empresariales en nuestro ámbito (Liderazgo en la excelencia)</li> </ul>	Por concretar	D/P
	Taller para la elaboración de portafolios profesional	Abril	D/P
	Certamen de la Construcción (CERCÓN): Semana cultural y profesional con exposición in situ de empresas punteras de nuestro sector, conferencias, concursos, debates, concierto... Espacio de convivencia y reencuentro con antiguos alumnos y profesores. Entrega de distinciones por diversos méritos.	Por concretar	D/P
	Jornada sobre emprendimiento en nuestro sector y afines: experiencias y proyectos	Mayo	D/P
	Charla sobre itinerarios formativos de posgrado: másteres, programas de doctorado, investigación y otras titulaciones complementarias.	Mayo	P
	Creación y difusión de una base de datos con perfiles, preferencias y competencias autodefinidas.	Abril	P
	Jornada de <i>networking</i> : punto de encuentro entre demandantes de empleo y empresas ofertantes.	Julio	P

Como ya se ha dicho, el compromiso que ha adquirido nuestra comunidad universitaria con la mejor atención integral de nuestros estudiantes y egresados, así como con la imprescindible visualización de nuestras titulaciones en todos los ámbitos (académico pre universitario, profesional y social) está garantizado y más si cabe, a medida que vaya calando esta nueva misión orientadora y tutorial.